

**PROGRAM  
PROFILAKTYCZNY  
PRZEDSZKOŁA  
SAMORZĄDOWEGO  
W BIERTOWICACH**

**NA ROK 2016/2017**

*Pomóżmy dzieciom, aby każdy z nich stał się tym,  
kim stać się może.*

*[Janusz Korczak]*

## **Podstawa opracowania treści zawartych w programie przedszkola:**

- > Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej - art. 72
- > Konwencja o Prawach Dziecka - art. 3, art. 19 i art. 33
- > Podstawa Programowa Wychowania Przedszkolnego dla przedszkoli, oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych oraz innych form wychowania przedszkolnego (Dz. U. z dnia 15 stycznia 2009 r.)
- > Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (DzU nr 67 z późn. zm.), np. art.1 i inne
- > Rozporządzenie MENiS z dnia 23.12.2008 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (DzU nr 51, poz. 458)
- > Rozporządzenie MEN z dnia 19.06.2001 w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół wraz z rozporządzeniem zmieniającym z dnia 31.01.2002 r. (DzU nr 10, poz. 96)
- > Rozporządzenie MEN z dnia 8.06.2009 r. (Dz. U. Nr 89, poz. 730) w sprawie dopuszczania do użytku w szkole programów wychowania przedszkolnego i programów nauczania
- > Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. Nr 61, poz. 624)

## PLAN PROGRAMU PROFILAKTYKI

I	WSTĘP .....	3
II	CELE PROGRAMU .....	4
III	ADRESACI PROGRAMU .....	5
IV	BLOKI TEMATYCZNE PROGRAMU .....	5
V	CHARAKTERYSTYKA BLOKÓW TEMATYCZNYCH .....	6
VI	METODY I FORMY REALIZACJI PROGRAMU .....	11
VII	EWALUACJA PROGRAMU .....	<b>Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.</b>

# I

## WSTĘP

Przedszkole to „placówka przeznaczona dla dzieci w wieku od 3 do 6 lat, wspomagająca indywidualny rozwój, zapewniająca opiekę odpowiednią do potrzeb dziecka oraz przygotowująca do nauki w szkole” (Źródło: Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej, Dz. U. Nr 61, poz. 624). Zadaniem przedszkola jest zapewnienie dzieciom właściwych warunków rozwoju fizycznego, umysłowego, emocjonalnego i społecznego, jak i również przygotowanie dziecka do nauki w szkole.

Ponadto przedszkole poza edukacją i wychowaniem dzieci, powinno także prowadzić działania profilaktyczne, tzn. zapewniające dzieciom zdrowie i bezpieczeństwo w każdym podejmowanym działaniu. Wiek przedszkolny to specyficzny okres w życiu dziecka, mający istotny wpływ na zmiany zachodzące w jego indywidualnym rozwoju. Natomiast owa profilaktyka w przedszkolu ma zapobiegać wszelkim niepożądanym zjawiskom w tymże rozwoju. Działaniem profilaktycznym będzie zatem każde pozytywne oddziaływanie pedagogiczne, utrwalające wartościowe cechy, a zapobiegające powstawaniu tych niepożądanych.

Niniejszy program profilaktyczny przedszkola ma za zadanie uświadomić dzieci w wieku przedszkolnym o istniejących w życiu ludzkim zagrożeniach oraz wyposażyć je w umiejętność radzenia sobie z nimi. Obowiązkiem każdej osoby dorosłej, zwłaszcza nauczycieli jest stwarzanie każdego dnia warunków sprzyjających kształtowaniu postaw odpowiedzialności za życie własne oraz innych. Tylko kreatywna realizacja działań o charakterze profilaktycznym przez nauczycieli umożliwi wytworzenie się określonych kompetencji u dzieci i ułatwi funkcjonowanie w życiu następnych pokoleń w przyszłości.

## II

### CELE PROGRAMU

- Uświadomienie dzieci o istniejących w życiu zagrożeniach
- Wychowanie umiejętności skutecznego radzenia sobie w sytuacji zagrożenia
- Rozróżnianie dobra od zła
- Zdawanie sobie sprawy z niebezpieczeństwa wynikającego z niewłaściwego postępowania / z przypadkowych spotkań z nieznajomym
- Rozumienie powszechnych zakazów / nakazów w celu uniknięcia wypadku i in.
- Utrwalenie ogólnych zasad, np. prawidłowego poruszania się po drodze oraz wewnątrz przedszkolnych, np. właściwego korzystania z placu zabaw
- Uczenie się odpowiedzialności nie tylko za siebie, ale innych (aspekt moralny)
- Upowszechnienie wiedzy o zdrowiu i zasadach mu sprzyjających (promocja zdrowego stylu życia)
- Tworzenie warunków służących sprawności i aktywności fizycznej dzieci
- Rozwijanie umiejętności zgodnego współżycia i współdziałania z rówieśnikami oraz najbliższym środowiskiem
- Podkreślenie szkodliwego wpływu na organizm różnego rodzaju używek
- Poszerzenie wiedzy na temat praw i obowiązków dziecka
- Zapobieganie oraz potępienie agresji i przemocy (działania naprawcze)
- Nabywanie umiejętności przeciwstawiania się złu fizycznemu i psychicznemu (promocja postaw asertywnych)
- Rozwijanie podstawowych umiejętności życiowych
- Kształtowanie nawyków higienicznych, stosowanie zasad kulturalnego zachowania się (savoir - vivre na co dzień)
- Uświadomienie dziecka o zagrożeniach związanych z dostępem do sieci Internet
- Gimnastyka buzi i języka - profilaktyka logopedyczna

### **III**

#### **ADRESACI PROGRAMU**

- dzieci 3, 4, 5,6 - letnie uczęszczające do przedszkola objętego programem

### **IV**

#### **BLOKI TEMATYCZNE PROGRAMU**

1. BEZPIECZEŃSTWO NA CO DZIEŃ.
2. PIRAMIDA ZDROWEGO ŻYWIENIA.
3. HIGIENICZNY TRYB ŻYCIA.
4. RUCH W ŻYCIU CZŁOWIEKA (poranki z gimnastyką).
5. ZAGROŻENIA ZE ŚRODOWISKA PRZYRODNICZEGO.
6. PRZEDSZKOLE BEZ NAŁOGÓW.
7. MOJE PRAWA - KONWENCJA O PRAWACH DZIECKA.
8. AGRESJA I PRZEMOC.
9. DZIECKO W ŚWIECIE WIRTUALNYM.
10. PROFILAKTYKA LOGOPEDYCZNA (poranki logopedyczne).

V

**CHARAKTERYSTYKA BLOKÓW TEMATYCZNYCH**

Lp.	Nazwa bloku tematycznego	Zamierzone cele operacyjne
1	<b>BEZPIECZEŃSTWO NA CO DZIEŃ</b>	<p><b>Dziecko:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie poj. „bezpieczeństwo”</li> <li>– reaguje na hasła „pali się”, „ewakuacja”, itp.</li> <li>– wykazuje znajomość imienia, nazwiska oraz własnego adresu zamieszkania</li> <li>– wykazuje znajomość imion i nazwisk rodziców / opiekunów</li> <li>– zna zasady bezpiecznego poruszania się po drodze</li> <li>– rozróżnia podstawowe znaki drogowe (informacyjne, ostrzegawcze)</li> <li>– stosuje się do sygnalizacji świetlnej</li> <li>– wie, jakie są numery telefonów alarmowych (997, 998, 999, 112)</li> <li>– orientuje się, do kogo może zwrócić się o pomoc (np. do policjanta)</li> <li>– zna in. ważniejsze instytucje i role społeczne</li> <li>– przestrzega zasad ustalonych w grupie przedszkolnej (kontrakt grupowy)</li> <li>– stosuje się do zasad bezpiecznego korzystania z placu zabaw/ sprzętu/ zabawek</li> <li>– porusza się w miejscach dozwolonych</li> <li>– nie oddala się samo od grupy przedszkolnej</li> <li>– nie korzysta z urządzeń elektrycznych, nie bawi się przedmiotami niebezpiecznymi, np. zapalkami, szkłem i in.</li> <li>– przewiduje sytuacje zagrażające bezpieczeństwu/ życiu oraz ich konsekwencje</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykazuje nieufność w stosunku do osób nieznanymych,</li> <li>– samodzielnie i bezpiecznie organizuje sobie czas wolny</li> <li>– gości w przedszkolu, np. policjanta, strażaka <i>(w miarę możliwości)</i></li> <li>– wie, że opiekę nad nim sprawuje osoba dorosła</li> </ul>
2	<b>PIRAMIDA ZDROWEGO ŻYWIENIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznaje schemat piramidy zdrowego żywienia (jej piętra)</li> <li>– orientuje się w zasadach zdrowego stylu odżywiania (wymienia zdrowe produkty, tj. owoce, warzywa, mleko i jego przetwory, ryby, ciemne pieczywo, itd.)</li> <li>– dostrzega związek pomiędzy zdrowiem a chorobą</li> <li>– wie, na czym polega profilaktyka zdrowotna (np. szczepienia ochronne)</li> <li>– podaje przyczyny nieprawidłowego odżywiania się (m. in.: otyłość, próchnica, brak witamin, niska odporność organizmu = przeziębianie się)</li> <li>– zna umiar w jedzeniu (nie objada się)</li> <li>– przezwycięża niechęć do spożywania niektórych potraw</li> <li>– myje owoce i warzywa przed spożyciem</li> <li>– stosuje zasady savoir - vivre ‘u (poprawnie posługuje się sztućcami, nie rozmawia podczas posiłków, nie spieszy się podczas jedzenia, dba o estetykę stołu, nie huśta się na krzeselku, nie wygłupia się, itp.)</li> </ul>
3	<b>HIGIENICZNY TRYB ŻYCIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie poj. „higiena”, „higieniczny tryb życia”</li> <li>– wyróżnia przybory niezbędne do utrzymania higieny</li> <li>– stosuje higienę na co dzień: <ul style="list-style-type: none"> <li>* myje ręce przed / po posiłku, po skorzystaniu z toalety, po kontakcie z różnymi przedmiotami, zwierzętami i in.</li> <li>* dba o czystość własnego ciała (regularna kąpiel, używanie kosmetyków)</li> <li>* dba o czystość ubrania / bielizny</li> <li>* używa wyłącznie swoich przyborów toaletowych</li> </ul> </li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>* utrzymuje porządek otoczenia wokół (np. sprzęta po sobie)</li> <li>* zdaje sobie sprawę z konieczności chodzenia do snu o tej samej porze (higiena snu)</li> <li>* rozumie istotę wypoczynku</li> <li>* wykazuje wrażliwości na nadmierny hałas</li> <li>* podkreśla rolę codziennych ćwiczeń fizycznych</li> <li>* uczy się podstawowych umiejętności relaksacji i odprężenia (higiena psychiczna)</li> <li>* wie, o konieczności umiejętnego korzystania z chusteczek higienicznych</li> <li>* zasłania usta podczas kaszlu / kichania</li> <li>* unika bezpośredniego kontaktu z osobą chorą</li> <li>* wie, o potrzebie przebywania w wentylowanych pomieszczeniach</li> </ul>
4	<p><b>RUCH W ŻYCIU CZŁOWIEKA</b> (poranki z gimnastyką)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczenie aktywności ruchowej , sportu w życiu</li> <li>– posługuje się pojęciem „zdrowie”</li> <li>– wie, o potrzebie częstego przebywania na świeżym powietrzu</li> <li>– bierze aktywny udział w zajęciach ruchowych, gimnastkuje się (poranki gimnastyką)</li> <li>– uprawia sporty (gra w piłkę, jazda na rowerze, bieganie, itp.)</li> <li>– ubiera się odpowiednio do warunków pogodowych</li> <li>– uczestniczy w zajęciach gimnastyki korekcyjnej</li> <li>– dba o prawidłową postawę ciała</li> <li>– chodzi na spacer</li> <li>– wie, jak zapobiegać przemarznięciu/ przegrzaniu</li> </ul>
5	<p><b>ZAGROŻENIA ZE ŚRODOWISKA</b> <b>PRZYRODNICZEGO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia rośliny i zwierzęta żyjące w różnych środowiskach przyrodniczych</li> <li>– nie dotyka zwierząt, zwłaszcza dzikich</li> <li>– wie, że nie należy karmić bez zgody/ drażnić zwierząt</li> <li>– zna pozycję obronną, by uniknąć, np. pogryzienia</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje się, jak wyglądają tabliczki informujące, np. o terenie strzeżonym przez psa</li> <li>- zna wybrane rośliny i in. zagrażające życiu (np. grzyby, owoce trujące)</li> <li>- nie spożywa potraw niewiadomego pochodzenia</li> <li>- wie, jak trzeba zachować się w sytuacji zagrożenia, gdzie można otrzymać pomoc, umie o nią poprosić</li> </ul>
6	<b>PRZEDSZKOLE BEZ NAŁOGÓW</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jest świadome niebezpieczeństw związanych z uzależnieniami / nałogami</li> <li>- prezentuje właściwą postawę „PRZECIW”</li> <li>- orientuje się w procesie uzależnienia człowieka od czegoś (zna ich niekorzystny wpływ na organizm)</li> <li>- wie, że nie może samodzielnie zażywać leków i stosować środków chemicznych (np.. środków czystości)</li> <li>- wie, co sprzyja uzależnieniu człowieka (alkohol, papierosy (tytoń), leki, Internet, telewizja)</li> <li>- nabywa umiejętność odmawiania „NIE” bez poczucia winy (asertywność)</li> <li>- nie jest podatne na wpływ reklam (tzw. ukryte programy) oraz osób mających złe zamiary</li> </ul>
7	<b>MOJE PRAWA - KONWENCJA O PRAWACH DZIECKA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna swoje prawa</li> <li>- zna swoje obowiązki</li> <li>- przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych</li> <li>- obdarza uwagę inne dzieci i dorosłych</li> <li>- szanuje zdanie innych ludzi</li> <li>- jest odpowiedzialne za to, co robi (ponosi konsekwencje)</li> <li>- w zrozumiały sposób mówi o swoich potrzebach i decyzjach</li> <li>- nie wykazuje bierności wobec przejawów złego traktowania go i innych</li> <li>- wykazuje się tolerancją</li> <li>- wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa</li> </ul>
9	<b>DZIECKO W ŚWIECIE WIRTUALNYM</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna zagrożenia związane z korzystaniem z dostępu do sieci (np. wirtualny przyjaciel - oszust, złe samopoczucie, niedotlenienie organizmu, brak kolegów / koleżanek)</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– korzysta z Internetu tylko za zgodą rodziców / osób dorosłych</li> <li>– nie traktuje komputera jako największego towarzysza zabaw</li> <li>– zdaje sobie sprawę, że świat wirtualny to świat iluzji (rozdzielenie rzeczywistości od świata wirtualnego - nierzeczywistego)</li> <li>– nie promuje zachowań agresywnych, przemocy obecnej, np. w grach komputerowych</li> <li>– dostrzega także pozytywny wpływ świata wirtualnego (np. rozwój myślenia, kojarzenia, wyobraźni, pogłębienie wiedzy, wzmocnienie poczucia własnej wartości, itp.)</li> </ul>
10	<p><b>PROFILAKTYKA LOGOPEDYCZNA</b> (poranki logopedyczne)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w podejmowanych dyskusjach, np. podczas zajęć</li> <li>– uczestniczy w zajęciach logopedycznych (<i>w miarę potrzeby</i>)</li> <li>– bierze aktywny udział w tzw. porankach logopedycznych organizowanych przez nauczyciela (ćwiczenia języka, oddechowe, warg, usprawniające podniebienie miękkie, z emisji głosu...)</li> <li>– udziela swobodnych wypowiedzi ustnych poprawnych pod względem gramatycznym</li> <li>– samodzielnie nawiązuje słowny kontakt społeczny</li> <li>– wyraża się w różnych formach ekspresji słownej</li> <li>– myśli, główkuje</li> <li>– analizuje tekst czytany</li> <li>– potrafi się skupić</li> <li>– używa wyobraźni</li> </ul>

## VI

### METODY I FORMY REALIZACJI PROGRAMU

#### A. METODY

- podające (pogadanka, opowiadanie, historyjka obrazkowa, anegdota i in.)
- problemowe (konwersacje, metody aktywizujące typu inscenizacja, drama, gry dydaktyczne, dyskusja, burza mózgów i in.)
- praktyczne (ćwiczenia i działania oparte na konkretnych przykładach, pokaz, symulacja, spotkania, wycieczki i in.)
- eksponujące (np. film, ekspozycja i in.)
- programowane (z użyciem np. komputera i projektora)

#### B. FORMY

- indywidualne
- zespołowe
- grupowe (jednolite / zróżnicowane)