

**PROGRAM
WYCHOWAWCZY
PRZEDSZKOŁA
SAMORZĄDOWEGO
W BIERTOWICACH**

NA ROK 2016/2017

*Pomóżmy dzieciom, aby każdy z nich stał się tym,
kim stać się może.*

[Janusz Korczak]

Spis treści:

1. AKTY PRAWNE.....	2
2. MISJA I WIZJA PRZEDSZKOŁA.....	2
3. CELE WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO	3
4. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO	3
5. KRYTERIA SUKCESU (SPODZIEWANE EFEKTY)	6
6. WARTOŚCI WYCHOWAWCZE - FORMY REALIZACJI.....	7
7. WARUNKI REALIZACJI.....	9
8. SYSTEM MOTYWACJI.....	11
9. EWALUACJA	12

1. AKTY PRAWNE

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
3. Konwencja o Prawach Dziecka.
4. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity Dz. U. z 2004 r., nr 256, poz. 2572 z póź. zm.).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół, Dz. U. z 2009 r., nr 4, poz. 17.
6. Rozporządzenie ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 czerwca 2009 r. w sprawie dopuszczania do użytku w szkole programów wychowania przedszkolnego i programów nauczania oraz dopuszczania do użytku szkolnego podręczników, Dz. U. z 2009 r., nr 89, poz. 730.
7. Statut Przedszkola Samorządowego w Biertowicach.

2. MISJA I WIZJA PRZEDSZKOŁA

Wizja przedszkola

Jesteśmy przedszkolem bezpiecznym, przyjaznym dzieciom i rodzicom oraz nauczycielom i pracownikom. Pomagamy naszym wychowankom rozwijać umiejętności, zdolności, zaspakajając naturalne potrzeby ruchowe oraz kształtować u nich postawy prozdrowotne oraz bezpieczeństwa własnego i innych.

Misja przedszkola

Naszym najważniejszym zadaniem jest przygotować dzieci do odnoszenia sukcesów na miarę ich indywidualnych możliwości i radzenia sobie z trudnościami. Nasze przedszkole pragnie pobudzić twórczą inwencję dziecka poprzez samorealizację w ekspresji słownej, muzycznej, ruchowej. Chcemy zapewnić poczucie bezpieczeństwa, będziemy troszczyć się o zdrowie dzieci. Pragniemy nauczyć dzieci wiary we własne możliwości, rozwijać w nich optymizm i poczucie własnej wartości.

Nasze działania wychowawczo-dydaktyczne opieramy na sprawdzonych i uznanych metodach pracy, przynoszących znaczące efekty w pracy z wychowankami i we współpracy z rodzicami i środowiskiem. Nasze przedszkole pełni funkcję doradczą i wspierającą działania wychowawcze rodziców. Zapewniamy wykwalifikowaną i kreatywną kadrę pedagogiczną, ustawicznie doskonalącą swój warsztat pracy, zapewniającą dzieciom wychowanie i edukację na najwyższym poziomie. Przybliżamy dzieciom różne środowiska, jako bogate źródła wiedzy, miejsc wielu doznań i przeżyć intelektualnych, emocjonalnych i estetycznych. Tworzymy każdego dnia warunki do wszechstronnego rozwoju ruchowego w salach, na placu zabaw oraz w naturalnym środowisku. W naszych działaniach promujemy najwyższe wartości moralne, respektujemy prawa.

Zadbamy o to, aby rodzice byli współautorami sukcesów swoich dzieci i partnerami w działaniach przedszkola.

3. CELE WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO

Cele wychowania przedszkolnego, w myśl obowiązującej podstawy prawnej, opierają się między innymi na:

- monitorowaniu i stymulowaniu rozwoju fizycznego, intelektualnego, emocjonalnego i społecznego;
- kształtowaniu postaw moralnych, poczucia sensu i wartości życia, tożsamości narodowej, wartości uniwersalnych i uczeniu rozróżniania dobra od zła;
- propagowaniu wzorców, norm i zachowań społecznie akceptowalnych;
- pomocy w rozwiązywaniu problemów rozwojowych w taki sposób, aby dzieci nieodczuwały przykrości z powodu swoich słabych stron;
- przeciwdziałaniu zagrożeniom dla zdrowia fizycznego i psychicznego dzieci;
- podejmowaniu współpracy z rodziną w celu ujednoczenia oddziaływań wychowawczych.

Program wychowawczy jest niezbędnym dokumentem wspierającym zarówno nauczycieli, jak i rodziców w optymalnym osiągnięciu celów wychowawczych, opiekuńczych oraz dydaktycznych, kierując procesy wychowawcze na właściwe tory, przy uwzględnieniu potrzeb oraz możliwości całej społeczności przedszkolnej.

4. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

Celem programu jest świadome wprowadzenie dziecka w system pożądanych zachowań, zapewnienie warunków do pełnego rozwoju osobowego każdego wychowanka, poprawa jakości pracy wychowawczej, uwzględnienie potrzeb społeczności przedszkolnej: dzieci, rodziców, środowiska oraz pracowników. Program zawiera cele, które ukierunkowują działalność nauczyciela oraz wspomagają kształtowanie prawidłowych postaw funkcjonowania dzieci w grupie w oparciu o wzmocnienia pozytywne. Program wychowawczy jest zgodny z podstawą programową wychowania przedszkolnego i zawarty jest w następujących obszarach:

- Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i sytuacjach zadaniowych (1);
- Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych.
- Wdrażanie dzieci do utrzymywania ładu i porządku (2);
- Wspomaganie rozwoju mowy dzieci (3);
- Wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej dzieci (5);
- Wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych (6);
- Wychowanie dla poszanowania roślin i zwierząt (12);
- Wychowanie rodzinne, obywatelskie i patriotyczne (15).

PODSTAWA PROGRAMOWA:

Budowanie systemu wartości, w tym wychowanie dzieci tak, żeby lepiej orientowały się w tym, co jest dobre, a co złe. Kształtowanie u dzieci odporności emocjonalnej koniecznej do racjonalnego radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach, w tym także

łagodnegoznoszenia stresów i porażek.Rozwijanie umiejętności społecznych dzieci, które są niezbędne w poprawnychrelacjach z dziećmi i dorosłymi.

Stwarzanie warunków sprzyjających wspólnej i zgodnej zabawie oraz naucedzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych.Budowanie dziecięcej wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym itechnicznym oraz rozwijanie umiejętności prezentowania swoich przemyśleń w sposób zrozumiały dla innych.Kształtowanie u dzieci poczucia przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz postawy patriotycznej.

Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i sytuacjach zadaniowych.

Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej:

1. Obdarza uwagą dzieci i dorosłych, aby zrozumieć to, co mówią i czego oczekują; grzecznie zwraca się do innych w domu, w przedszkolu, na ulicy.
2. Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej (stara się współdziałać w zabawie i sytuacjach zadaniowych) oraz w świecie dorosłych.
3. W miarę samodzielnie radzi sobie w sytuacjach życiowych i próbuje przewidywać skutki swoich zachowań.
4. Wie, że nie należy chwalić się bogactwem i dokuczać dzieciom, które wychowują się w trudniejszych warunkach, a także, że nie należy wyszydzać iszykanować innych.
5. Umie się przedstawić: podaje swoje imię, nazwisko, adres zamieszkania; wie, komu można podawać takie informacje.

Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych.

Wdrażanie dzieci do utrzymywania ładu i porządku. Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej:

1. Umie poprawnie umyć się i wytrzeć oraz umyć zęby.
1. właściwie zachowuje się przy stole podczas posiłków, nakrywa do stołu i sprząta po sobie.
2. Samodzielnie korzysta z toalety.
3. Samodzielnie ubiera i rozbiera się, dba o osobiste rzeczy i nie naraża ich na zgubienie lub kradzież.
4. Utrzymuje porządek w swoim otoczeniu.

Wspomaganie rozwoju mowy dzieci.

Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej:

1. Mówi płynnie, niezbyt głośno, dostosowując ton głosu do sytuacji
2. Uważnie słucha, pyta o niezrozumiałe fakty i formułuje dłuższe wypowiedzi.
3. W zrozumiały sposób mówi o swoich potrzebach i decyzjach.

Wychowanie fizyczne i kształtowanie sprawności fizycznej dzieci.

Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej:

1. Dbą o swoje zdrowie; zaczyna orientować się w zasadach zdrowego żywienia.
2. Uczestniczy w zajęciach ruchowych, w zabawach i grach w ogrodzieprzedszkolnym, w parku, na boisku, w sali gimnastycznej.

Wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych.

Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej:

1. Wie, jak trzeba się zachować w sytuacji zagrożenia i gdzie można otrzymać pomoc, umie o nią poprosić.
2. Orientuje się w bezpiecznym poruszaniu się po drogach i korzystaniu ze środków transportu.
3. Zna zagrożenia płynące ze świata ludzi, roślin oraz zwierząt i unika ich.
4. Próbuje samodzielnie i bezpiecznie organizować sobie czas wolny w przedszkolu i w domu; ma rozeznanie gdzie można się bezpiecznie bawić.

Wychowanie dla poszanowania roślin i zwierząt.

Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej:

1. Potrafi wymienić zmiany zachodzące w życiu roślin i zwierząt w kolejnych porach roku;
2. wie, w jaki sposób człowiek może je chronić i pomóc im, np. przetrwać zimę.

Wychowanie rodzinne, obywatelskie i patriotyczne.

Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej

1. Wymienia imiona i nazwiska osób bliskich, wie gdzie pracują, czym się zajmują.
2. Zna nazwę miejscowości, w której mieszka, zna ważniejsze instytucje i orientuje się w rolach społecznych pełnionych przez ważne osoby, np. policjanta, strażaka.
3. Wie, że mieszka w Polsce, a stolicą Polski jest Warszawa.
4. Nazywa godło i flagę państwową, zna polski hymn i wie, że Polska należy do Unii Europejskiej.
5. Wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa.

CEL OGÓLNY:

Nadrzędnym celem Programu Wychowawczego Przedszkola jest stwarzanie warunków do pełnego rozwoju osobowego każdego z naszych wychowanków, zgodnego z ich wrodzonym potencjałem i możliwościami w relacjach ze środowiskiem społeczno - kulturowymi przyrodniczym. Hołdując zasadzie, że nauczanie dziecka wartości jest najważniejszym zadaniem wychowawczym dla rodziców i nauczycieli, ponieważ "nauczanie wartości to najważniejsza rzecz, jaką możemy zrobić dla szczęścia dziecka" [Linda i Richard Eyre] za cel nadrzędny stawiamy wychowanie dziecka wrażliwego, o wysokiej

kulturzeosobistej, przygotowanego do życia, zgodnego z ogólnie przyjętymi normami społecznomoralnymi.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

1. tworzenie więzi uczuciowej z rodziną i środowiskiem, w którym dzieckowzrasta;
2. tworzenie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiupsychofizycznemu;
3. kształtowanie postaw moralnych: kultura osobista, tolerancja, życzliwość,uprzejmość, takt, prawdomówność, sprawiedliwość, odpowiedzialność;
4. poznawanie, przeżywanie i akceptacja takich zachowań jak: dobro, piękno,indywidualność, tolerancja, empatia, koleżeństwo;
5. rozwijanie umiejętności odróżniania dobra od zła;
6. uświadomienie zagrożeń otaczającego świata;
7. przygotowanie do właściwego pełnienia ról społecznych;
8. rozwijanie umiejętności polubownego rozwiązywania spraw konfliktowych i dochodzenia do kompromisu;
9. uświadomienie dzieciom ich praw i obowiązków.

5. KRYTERIA SUKCESU (SPODZIEWANE EFEKTY)

Dziecko:

1. Dostrzega i rozumie potrzeby innych, akceptuje ich odrębność i indywidualność,jest tolerancyjne.
2. Rozumie i przestrzega zasady zgodnego współżycia w grupie.
3. Potrafi kulturalnie zwracać się do innych, używa zwrotów grzecznościowych.
4. Ma poczucie własnej wartości, wiary we własne siły, możliwości i umiejętności.
5. Potrafi nazywać, wyrażać i kontrolować swoje emocje.
6. Szanuje wolność innych, cudze zdanie.
7. Rozumie potrzebę poszanowania cudzej własności.
8. Wyraża swoje uczucia, potrzeby i oczekiwania, a także dostrzega je u innych.
9. Rozumie znaczenie dialogu w rozwiązywaniu sporów. Potrafi argumentowaćswoje racje. Oceny i odczucia.
10. Zna i kultywuje tradycje lokalne, regionalne i narodowe.
11. Ma świadomość przynależności narodowej; rozpoznaje godło i barwy narodowe,rozumie pojęcie ojczyzna.
12. Rozumie potrzebę stosowania profilaktyki prozdrowotnej.
13. Zauważa sytuacja zagrażające bezpieczeństwu własnemu i innych, potrafi unikaćzagrożeń.
14. Umie funkcjonować w środowisku zgodnie z przyjętym kanonem normspołecznych.
15. Zna swoje prawa i obowiązki.
16. Zna i ceni wartości moralne, takie jak: prawda, dobro, piękno, sprawiedliwość,uczciwość, solidarność, życzliwość szacunek, wyrozumiałość.
17. Rozumie swoje prawo do pomocy ze strony dorosłych w trudnych sytuacjach.

18. Ma poczucie obowiązkowości, odpowiedzialności i wytrwałości decydujące odoprowadzaniu do końca rozpoczętej pracy.
19. Potrafi cieszyć się z własnych sukcesów, docenia sukcesy innych, umie zgodnością przyjmować porażki.
20. Interesuje się otaczającym światem, poszukuje odpowiedzi na nurtujące jępytania.

6. WARTOŚCI WYCHOWAWCZE- FORMY REALIZACJI

KULTURA BYCIA:

1. dostarczanie dzieciom właściwych wzorców zachowania poprzez postawęnauczyciela, teatryzki, pogadanki, bajki, teksty literackie itp.;
2. organizowanie uroczystości z okazji Dnia Babci i Dziadka, Dnia Rodziny, Jasełka itp.scenki sytuacyjne kształtujące pozytywne postawy społeczne, uświadamiającepotrzebę stosowania zwrotów grzecznościowych;
3. wykorzystywanie różnorodnych sytuacji dnia codziennego, również zajęć z całągrupą, do zwracania uwagi na swój sposób bycia, komunikowania się z innymi,zwracania się do innych.

ZDROWIE:

1. wycieczki oraz spacerzy po najbliższej okolicy;
2. pogadanki zachęcające dzieci do czynnego wypoczynku;
3. organizowanie inscenizacji o tematyce prozdrowotnej;
4. nauka wierszy i piosenek;
5. czynny udział w ćwiczeniach gimnastycznych;
6. zabawy ruchowe na świeżym powietrzu.

BEZPIECZEŃSTWO:

1. dostarczanie wzorców właściwego zachowania;
2. poznanie niektórych możliwości radzenia sobie w sytuacjach zagrażającychwłasnemu bezpieczeństwu;
3. ustalenie zasad warunkujących bezpieczeństwo podczas pobytu dzieci wprzedszkolu;
4. prowadzenie zajęć i zabaw kształtujących rozumienie zasad kodeksudrogowego dla pieszych;
5. praca z wykorzystaniem historyjek obrazkowych i ilustracji pomagającychdzieciom zrozumieć przyczyny i skutki przedstawionych sytuacji,kształtujących umiejętność dokonywania oceny zdarzeń pod kątembezpieczeństwa;
6. wykorzystywanie utworów literackich rozwijających dziecięcą wyobraźnię,pozwalających na ocenę postępowania bohaterów, umożliwiającychidentyfikowanie się z bohaterami stanowiącymi wzór do naśladowania;
7. wyjścia poza teren przedszkola, spacerzy i wycieczki;
8. zabawy organizowane i swobodne na terenie ogrodu przedszkolnego.

WSPÓLDZIAŁANIE W GRUPIE, KONTAKTY RÓWIEŚNICZE:

1. uwrażliwianie na potrzeby innych;
2. zachęcanie i pomaganie wychowankom we wszelkich działaniach na rzeczynnych;
3. dostarczanie wzorców właściwego zachowania;
4. ustalenie i wdrożenie do respektowania zasad i reguł zgodnego współdziałania w grupie;
5. prace zespołowe uczące współpracy i współdziałania w planowaniu i realizowaniu wspólnie wytyczonych celów;
6. udział w konkursach przedszkolnych, między przedszkolnych i gminnych;
7. zabawy tematyczne stwarzające okazje do nawiązywania kontaktów, odtwarzania ról społecznych, wzmacniania pozytywnych zachowań;
8. zabawy dydaktyczne utrwalające wiadomości o środowisku społecznym;
9. ustalenie norm nagradzania i karania zachowań respektujących/nieprzestrzegających ustalonych przez dzieci norm i zasad zachowania

ŁAD, PORZĄDEK, ESTETYKA OTOCZENIA:

1. ustalenie i wdrożenie do respektowania zasad i reguł utrzymania porządku w Saliprzedzszkolnej, sali zabaw oraz w ogrodzie;
2. przekaz literacki dostarczający prawidłowych wzorców postępowania, wpływających na świadomość i rozumienie znaczenia utrzymania porządku w bliższym i dalszym otoczeniu;
3. konsekwencja w doprowadzaniu do końca prac porządkowych po skończonej zabawie, pracy plastyczno-technicznej;
4. metoda zadaniowa- powierzanie konkretnej pracy dzieciom, praktycznwykonywanie czynności

CUDZA WŁASNOŚĆ:

1. uwrażliwianie na potrzebę bezwzględnego szanowania cudzej własności

ŚRODOWISKO NATURALNE:

1. przykład osobowy nauczyciela i osób znaczących w życiu dziecka;
2. prowadzenie zajęć i zabaw promujących ekologiczny styl życia;
3. spacer i wycieczki rozbudzające emocjonalny stosunek do przyrody poprzez ukazanie jej znaczenia dla życia człowieka, wdrażające do zachowania ostrożności wobec zwierząt i ptaków żyjących na wolności, stwarzające okazje do przypomnienia o zakazie dotykania i jedzenia nieznanych roślin;
4. umożliwienie dzieciom udziału w pracach hodowlanych, doświadczeniach, eksperymentach;
5. filmy edukacyjne pozwalające zrozumieć konieczność ochrony przyrody;
6. udział w projektach oraz akcjach na rzecz ochrony środowiska.

RODZINA:

1. pobudzanie ciekawości do interesowania się tradycjami swojej rodziny;
2. wzmacnianie więzi poprzez udział rodziców i dziadków w uroczystościach oraz imprezach organizowanych w przedszkolu.

OJCZYZNA:

1. uświadamianie dzieciom ich przynależności narodowej podczas zajęć i przynadarzających się okolicznościach;
2. czytanie dzieciom utworów literackich w połączeniu z oglądaniem ilustracji umacniające i rozwijające przywiązanie do kraju ojczystego, wzbogacające kulturę języka baśnie i legendy zapoznające dzieci z historią ojczyzny, przekazujące dzieciom idee patriotyzmu, jak również duchowe wartości kultury narodowej;
3. oglądanie filmów, albumów i fotografii pokazujących najciekawsze miejsca regionu, w którym żyją;
4. kąciki regionalne, gromadzenie eksponatów, wytworów sztuki regionalnej;
5. kultywowanie tradycji świątecznych, organizowanie konkursów

WARTOŚCI MORALNE:

1. pogadanki uświadamiające dzieciom potrzebę kierowania się w życiu szacunkiem, dbałością o język, grzecznością w słowach, gestach i zachowaniu;
2. organizowanie zajęć dydaktyczno-wychowawczych poświęconych ludziom różnych ras i narodowości;
3. zabawy oddziałujące na sferę emocjonalną dziecka, sprzyjające wyzwalaniu pozytywnych uczuć, wzmacniające poczucie akceptacji;
4. scenki ramowe pozwalające na odgrywanie określonych sytuacji;
5. słuchanie utworów literackich stwarzających okazję do poznawania różnych sytuacji, formułowania ocen i wyciągania wniosków;
6. uświadamianie dzieciom, że jest wiele sposobów radzenia sobie z własnąłością.

7. WARUNKI REALIZACJI

Programem wychowawczym objęte są dzieci przedszkolne. Zadania wychowawcze realizowane będą w sposób ciągły przez wszystkich nauczycieli poprzez odpowiednie doboru metod i form pracy, literaturę, pomoce dydaktyczne oraz stosowanie środków wychowawczych wzmacniających pozytywne zachowania dzieci. Nauczyciele będą współpracować z rodziną dziecka w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczych. Dzieci zaangażują się we wspólne tworzenie i przestrzeganie Kodeksu Przedszkolaka. Pracownicy niepedagogiczni będą wspierać działania nauczycieli. Program obejmuje funkcjonowanie dziecka w grupie w zakresie podstawowych dziedzin życia przedszkolnego:

1. Samoobsługi i czynności higienicznych.
2. Zabaw samorzutnych.
3. Zajęć i zabaw zorganizowanych, uroczystości.
4. Spożywania posiłków.
5. Spacerów, wycieczek, zabaw na świeżym powietrzu.

W NASZYM PRZEDSZKOLU DZIECKO:

1. Poznaje swoje prawa i obowiązki;
2. Czuje się bezpieczne;
3. Rozwija się twórczo i jest samodzielne;
4. Ma możliwość indywidualnego rozwoju i osiąga sukces;
5. Uczy się dostrzegać swoje mocne strony;
6. Buduje pozytywny obraz samego siebie;
7. Jest świadome swojej przynależności narodowej;
8. Uczy się dostrzegać potrzeby innych ludzi;
9. Osiąga gotowość szkolna.

W NASZYM PRZEDSZKOLU RODZICE:

1. Uzyskują pomoc pedagogiczną;
2. Otrzymują obiektywną ocenę postępów i niepowodzeń dziecka;
3. Mogą mówić otwarcie o swoich spostrzeżeniach na temat pracy przedszkola;
4. Bezpośrednio rozmawiać z nauczycielem o trudnych sprawach wychowawczych;
5. Mogą czynnie uczestniczyć w życiu przedszkola;
6. Czynnie wspierają przedszkole w jego działaniach;
7. Chętnie współpracują z nauczycielami, oferują wszechstronna pomoc.

W NASZYM PRZEDSZKOLU NAUCZYCIELE:

1. Aktywnie realizują zadania przedszkola określone w dokumentach wewnętrznych placówki;
2. Współpracują z rodzicami i środowiskiem lokalnym;
3. Doskonają swoją wiedzę i zyskują nowe doświadczenia;
4. Wykorzystują twórcze i aktywne metody pracy;
5. Uzyskują wyższe stopnie awansu zawodowego;
6. Monitorują efektywność własnej pracy;
7. Dzielą się wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami;
8. Prowadzą obserwację pedagogiczną i diagnozują rozwój dziecka;
9. Dobierają metody wychowawcze i dydaktyczne, które wspomagają indywidualny rozwój dziecka;
10. Proponują rodzicom różnorodne formy współpracy;
11. W relacjach z dziećmi są cierpliwi, mili, wyrozumiali, ale i konsekwentni. Dotrzymują umów, przyrzeczeń i tajemnic;
12. W relacjach z rodzicami pełnią rolę inspirującą i integrującą proces wychowawczy.

W NASZYM PRZEDSZKOLU PRACOWNICY OBSŁUGI:

1. Współdziałają z nauczycielem;
2. Dbają o bezpieczeństwo dzieci;
3. Są odpowiedzialni, kulturalni;
4. W kontaktach interpersonalnych są życzliwi i taktowni;
5. Znają swoje obowiązki i sumiennie je wykonują;
6. Nie angażują się w kontakty nauczyciela z rodzicami;

Wszyscy, zarówno rodzice, jak i cały personel przedszkola powinni kierować się zasadą, że jest coś, co w istotny sposób odróżnia nauczanie wartości od edukacji w innych dziedzinach, mianowicie: najważniejszym elementem tej nauki jest przykład dorosłych. Nie teoria, lecz zachowanie dorosłych, czyli ich system wartości w działaniu, najbardziej przemawiają do dzieci. Trzeba być bardzo uważnym, by praktykowane przez nas w codziennym życiu wartości, które dzieci dostrzegają i nieomylnie interpretują, były spójne z tymi, które głosimy i których chcemy dzieci nauczyć. A niewątpliwie *nauczenie dziecka wartości jest najważniejszym zadaniem wychowawczym dla rodziców i nauczycieli, bowiem mocny system wartości moralnych i umiejętność kierowania się nim w życiu to najważniejszy kapitał, w jaki powinniśmy wyposażać dziecko, ponieważ wartości moralne stoją na straży życia i jego jakości, skłaniają nas do zachowań, które są dobre dla wszystkich i nikogo nie krzywdzą.*

8. SYSTEM MOTYWACJI

Bardzo skutecznym środkiem wychowania są pochwały i nagrody. Mają one właściwości zachęcające i pobudzające do wysiłku każdego człowieka, szczególnie dziecko.

Nagradzamy za:

- podporządkowanie się wspólnie ustalonym normom i zasadom bezinteresowną pomocą słabszym;
- wysiłek włożony w wykonanie pracy, zadania z uwzględnieniem możliwości dziecka;
- bardzo dobre wypełnianie przyjętych na siebie obowiązków, dyżurów.

Formy nagród:

- pochwała indywidualna;
- pochwała wobec grupy;
- pochwała w postaci specjalnego znaczka, naklejki, medalu;
- pochwała przed rodzicami;
- dostęp do atrakcyjnej zabawki, zajęcia.

Po ustaleniu norm postępowania wskazane jest ustalenie konsekwencji za brak podporządkowania się przyjętym normom, umowom i zasadom.

Środki zaradcze stosujemy za:

- nieprzestrzeganie ustalonych zasad i norm współdziałania w grupie w przedszkolu;
- stwarzanie sytuacji zagrażających bezpieczeństwu własnemu i innych;
- agresywne zachowanie skierowane na osoby dorosłe, dzieci i przedmioty przeszkadzanie innym w zabawie;
- celowe niewywiązywanie się z podjętych obowiązków;
- niszczenie cudzej własności oraz wytworów prac innych dzieci.

Normy środków zaradczych:

- słowne upomnienie, rozmowa, przypomnienie zasad;
- poinformowanie rodziców o przewinieniu;
- upomnienie wobec grupy;
- wyrażanie przez nauczyciela swojego smutku i zawodu z powodu postępowania dziecka;
- propozycje aktywności mającej na celu rozładowanie emocji;
- ukazywanie następstw zachowania, aby skłonić do autorefleksji;
- odsunięcie na krótki czas od zabawy, czasowe odebranie przywileju np. utrata funkcji dyżurnego.

Budowanie systemu motywacji opiera się na stosowaniu nagrody zaraz po wystąpieniu zachowania pożądanego, przechodzeniu od nagradzania ciągłego, do sporadycznego, nagradzania nie tylko efektów, ale też prób wykonania czynności. Dziecko częściej reaguje na pochwałę niż na karę, dlatego też program wychowawczy przedszkola oparty jest na wzmocnieniach pozytywnych, nauczyciele jednak powinni unikać nadmiaru nagród, zachowując konsekwencję w stosowaniu wzmocnień. Wychowawcy opracowując wspólnie z dziećmi "Kodeks Przedszkolaka" z jednej strony wspierają je i motywują do przestrzegania norm i zasad, z drugiej, konsekwentnie go egzekwują. Dziecko potrzebuje precyzyjnego i wyraźnego określenia, co jest dozwolone, a czego nie wolno.

9. EWALUACJA

Sposoby ewaluacji programu wychowawczego:

1. Analiza dokumentów (zapisy w dziennikach, plany miesięczne, arkusze obserwacji dziecka, sprawozdania z realizacji programu na końcowo rocznym spotkaniu Rady Pedagogicznej);
2. Rozmowy z rodzicami, dziećmi, wychowawcami grup;
3. Prezentacje dokonań dzieci w formie wystawy prac.