

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANUSZA KORCZAKA W
BIERTOWICACH
Biertowice

Kuratorium Oświaty w Krakowie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 12-05-2016 - 20-05-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Ewa Klimczyk, Anna Zdebska. Badaniem objęto 19 uczniów (ankieta), 35 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 9 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, a także obserwacje 9 lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka wchodzi w skład Zespołu Placówek Oświatowych w Biertowicach w gminie Sułkowice. W Szkole uczy się 74 dzieci w pięciu oddziałach. W szkole funkcjonuje biblioteka. Uczniowie korzystają z opieki zorganizowanej w sąsiedztwie Szkoły świetlicy środowiskowej. Warunki, w których uczą się dzieci, zapewniają realizację podstawy programowej. Nauczyciele dysponują nowoczesnymi środkami dydaktycznymi. Obok budynku jest boisko i plac zabaw, ale nie ma odpowiedniej sali gimnastycznej.

Szkoła pracuje w oparciu o koncepcję, w której priorytetami są: dobra organizacja, budowanie pozytywnego klimatu, kultywowanie tradycji Szkoły, wszechstronny rozwój dzieci w bezpiecznym i przyjaznym środowisku, wysokie standardy kształcenia i współpraca z rodzicami.

Szkoła dba o dobry kontakt z lokalną społecznością i cieszy się zaufaniem rodziców. Wiele działań i przedsięwzięć Szkoła opiera na współpracy z władzami samorządowymi. Organizuje międzyszkolne konkursy dla uczniów gminy.

Wnikliwie rozpoznawane są potrzeby i możliwości uczniów. Nauczyciele właściwie diagnozują ich zdolności i zainteresowania oraz specyficzne trudności w nauce, wykorzystując współpracę z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Myślenicach. Na tej podstawie wdrażają działania, sprzyjające wyrównywaniu szans edukacyjnych. Otaczają uczniów opieką psychologiczno-pedagogiczną i materialną. Prowadzone są liczne zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne oraz koła zainteresowań (matematyczne, przyrodnicze, biblijne, sportowo-rekreacyjne). Ponadto uczniowie uczestniczą w zajęciach przygotowujących do konkursów i uroczystości szkolnych i w programach promujących zdrowy tryb życia ("Trzymaj formę", "Dzień Zdrowej Żywności", "Piesze wycieczki po okolicy"). Dzięki aktywnej współpracy oraz systematycznemu doskonaleniu wszystkich nauczycieli, Szkoła zaspokaja indywidualne potrzeby i oczekiwania oraz wspiera uczniów.

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej na wysokim poziomie. W latach 2013 – 2015 Szkoła znalazła się w staninach 7 i 8. Rozwijanie zainteresowań i zdolności przynosi także sukcesy poszczególnym uczniom w konkursach (matematycznych, polonistycznych, plastycznych) i zawodach sportowych.

Osiągnięcia uczniów, wyniki sprawdzianu zewnętrznego, ewaluacji wewnętrznej, badań prowadzonych przez poszczególnych nauczycieli oraz badań zewnętrznych, są w Szkole wnikliwie analizowane i dokumentowane. Wyciągane na tej podstawie wnioski są użyteczne i wykorzystywane do wprowadzania modyfikacji, mających na celu podniesienie skuteczności kształcenia i wychowania.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANUSZA KORCZAKA W BIERTOWICACH
Patron	Janusz Korczak
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Biertowice
Ulica	Biertowice
Numer	222
Kod pocztowy	32-440
Urząd pocztowy	Sułkowice
Telefon	0122732720
Fax	0122732720
Www	spbierowice.sulkowice.pl
Regon	00123411900000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	74
Oddziały	5
Nauczyciele pełnozatrudnieni	6.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	5.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	2.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	14.8
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	12.33
Województwo	MAŁOPOLSKIE
Powiat	myślenicki
Gmina	Sułkowice
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	

Wnioski

1. Wnikliwe rozpoznawanie potrzeb, możliwości i sytuacji społecznej uczniów sprzyja organizacji wychowania i kształcenia. Uczniowie osiągają wysokie wyniki sprawdzianu oraz odnoszą sukcesy w konkursach i zawodach sportowych.
2. W Szkole funkcjonuje system monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz podejmowanych przez nauczycieli działań, co pomaga w modyfikacji i doskonaleniu metod i form pracy, w tym dostosowanych do indywidualnych potrzeb uczniów.
3. Procesy edukacyjne są realizowane w oparciu o wyniki ewaluacji wewnętrznej i wnioski płynące z analizy badań zewnętrznych i diagnoz prowadzonych przez nauczycieli.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

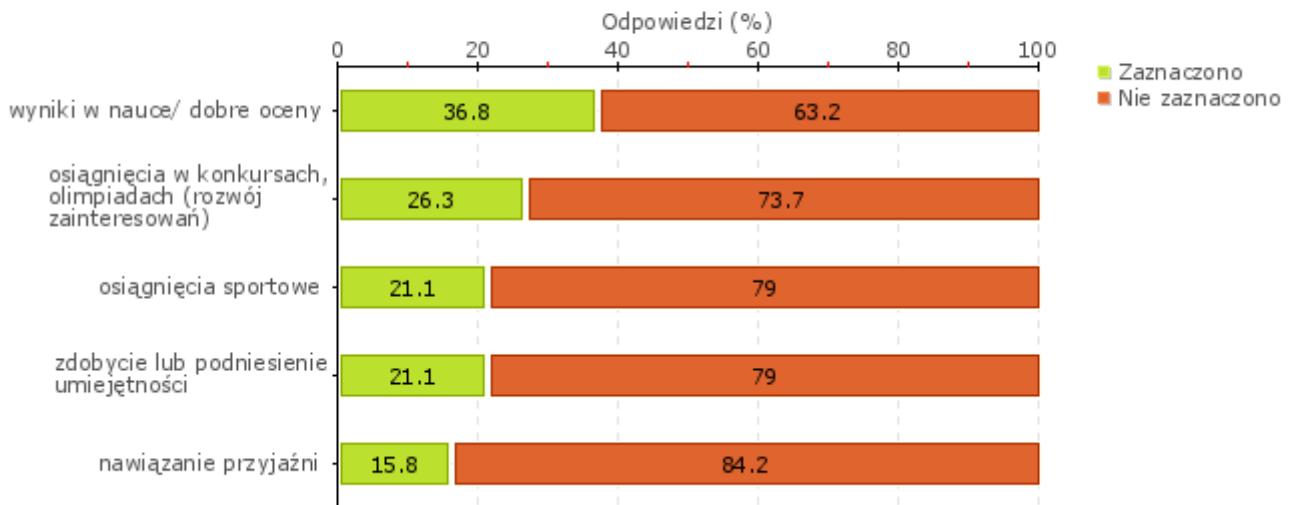
Podstawa programowa jest realizowana z uwzględnieniem osiągnięć dzieci w poprzednich etapach edukacyjnych. Wszyscy nauczyciele kształtują najważniejsze umiejętności opisane w podstawie, którą realizują uwzględniając zalecane warunki i sposoby. Systematyczne monitorowanie osiągnięć uczniów i wdrażanie płynących stąd wniosków przyczynia się do bardzo wysokich wyników szkoły w sprawdzianie zewnętrznym oraz do sukcesów uczniów w konkursach i zawodach sportowych.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Prowadzona w szkole diagnoza osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego jest celowa. Nauczyciele analizują dokumentację pedagogiczno-psychologiczną dzieci i ich wytwory oraz współpracują z nauczycielami przedszkola. Wspólnie omawiają problemy i sukcesy uczniów. W klasie czwartej przeprowadzają diagnozy umiejętności w zakresie poszczególnych przedmiotów. Podejmowane na tej podstawie działania są adekwatne i służą skutecznej realizacji podstawy programowej. Nauczyciele prowadzą dodatkowe zajęcia dla uczniów zdolnych i mających trudności, dostosowują wymagania do możliwości, mobilizują uczniów do udziału w konkursach i zawodach sportowych. Uczniowie dostrzegają swoje sukcesy. Cenią przede wszystkim osiągnięcie dobrych ocen, wzrost umiejętności z poszczególnych przedmiotów, udział w konkursach i zawodach oraz nawiązanie przyjaźni (Wykres 1o).

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony/a? AMS

Liczebność: 19



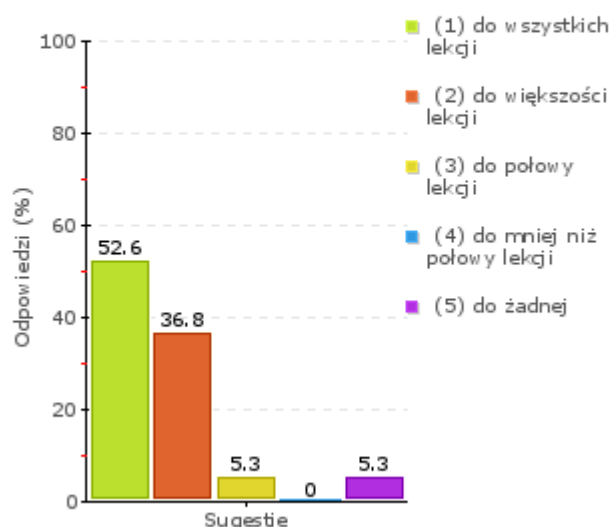
Wykres 10

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Podczas obserwowanych dziewięciu lekcji uczniowie wykorzystywali nabyte wiadomości i umiejętności, rozwiązując zadania wymagające zapamiętywania faktów i definicji oraz zastosowania ich w sytuacjach typowych. Na pięciu lekcjach używali dowodów, argumentowali, dokonywali uogólnień. Wszyscy nauczyciele tworzyli sytuacje, w których uczniowie musieli rozwiązywać problemy poznawcze. Uczniowie w większości są przekonani, że wykorzystywali wiadomości, których się wcześniej nauczyli (Wykres 1j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 19



Wykres 1j

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Procesy edukacyjne są spójne z najważniejszymi umiejętnościami opisanymi w podstawie programowej oraz zalecanymi warunkami i sposobami jej realizacji. Nauczyciele deklarują, że często dają uczniom możliwość kształtowania umiejętności: uczenia się, komunikowania się w języku polskim, pracy zespołowej, czytania, wyszukiwania i krytycznej analizy informacji. W mniejszym stopniu kształtują umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym, posługiwanie się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, myślenie naukowe. Podczas obserwowanych lekcji nauczyciele przede wszystkim pamiętali o kształtowaniu umiejętności uczenia się i komunikowania (na 9 lekcjach); czytania i pracy zespołowej (na 6 lekcjach); myślenia naukowego (na 5 lekcjach); wyszukiwania i analizy informacji (na 4 lekcjach). Nauczyciele uwzględniają zalecane sposoby i warunki realizacji podstawy programowej. Prowadzą zajęcia w odpowiednio przygotowanych i wyposażonych salach lekcyjnych. Wykorzystują różne źródła informacji, opierają lekcje na doświadczeniach, obserwacjach i działaniu dzieci. Kształtują postawy, przygotowują dzieci do życia w społeczeństwie informacyjnym, mobilizują do kreatywności i realizacji własnych rozwiązań, indywidualizują proces edukacyjny. Podczas obserwowanych lekcji w mniejszym stopniu wykorzystywali edukację zdrowotną (na 6 lekcjach) i zachęcali do korzystania z zasobów biblioteki (na 3 lekcjach). Nie odnosili się do właściwego odbioru mediów.

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Wszyscy nauczyciele monitorują i diagnozują osiągnięcia uczniów, a formułowane na tej podstawie wnioski skutecznie wdrażają w codziennej pracy. Systematycznie obserwują uczniów podczas lekcji i zajęć pozalekcyjnych, rozmawiają z nimi i rodzicami. Analizują wyniki sprawdzianów i testów oraz sukcesy w konkursach. Deklarują, iż stosują ocenianie bieżące, podsumowujące i kształtujące. Sprawdzają, czy uczniowie rozumieją omawiane zagadnienia i jak rozwiązują zadania. Stwarzają możliwość zadawania pytań. Wykorzystują różne narzędzia diagnostyczne. Podczas obserwowanych lekcji wszyscy nauczyciele zadawali dzieciom pytania, sprawdzali rozumienie treści i efekty pracy. Na pięciu lekcjach prosili uczniów o podsumowanie; na sześciu stwarzali możliwość zadawania pytań. Tylko na jednej nauczyciel zapytał uczniów, co sądzą o sposobach pracy na lekcji. Wnioski z analizy osiągnięć uczniów uczący wykorzystują, modyfikując wymagania, kryteria oceniania, metody i formy pracy oraz zakres treści. Ponadto indywidualizują proces nauczania, zwracają uwagę na zagadnienia sprawiające uczniom trudności, wprowadzają nowe ćwiczenia i prowadzą zajęcia dodatkowe.

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Podejmowane w wyniku wdrażanych wniosków działania w sposób widoczny wpływają na wzrost efektów uczenia się dzieci. Wszystkie są promowane i mają wysoką frekwencję. Nie ma w szkole problemów wychowawczych. Uczniowie biorą udział w wielu konkursach i zawodach sportowych. Osiągają sukcesy w konkursach matematycznych, polonistycznych, plastycznych. Mimo braku sali gimnastycznej zdobyli I miejsce w gminie w piłce siatkowej. Absolwenci szkoły bardzo dobrze adaptują się w gimnazjum i nie mają problemów w nauce. Wyniki sprawdzianów zewnętrznych wskazują, że w wielu obszarach można zauważyć wzrost efektów kształcenia (największy w zakresie pisania i wykorzystywania wiedzy w praktyce). Niewielki spadek stwierdzono w umiejętności korzystania z informacji. Szkoła w latach 2013 - 2015 uzyskała wysokie i bardzo wysokie wyniki staninowe (7 i 8 stanin). W 2015 r. zajęła I miejsce w gminie Sułkowice i II w powiecie myślenickim w zakresie matematyki (83,8%).

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

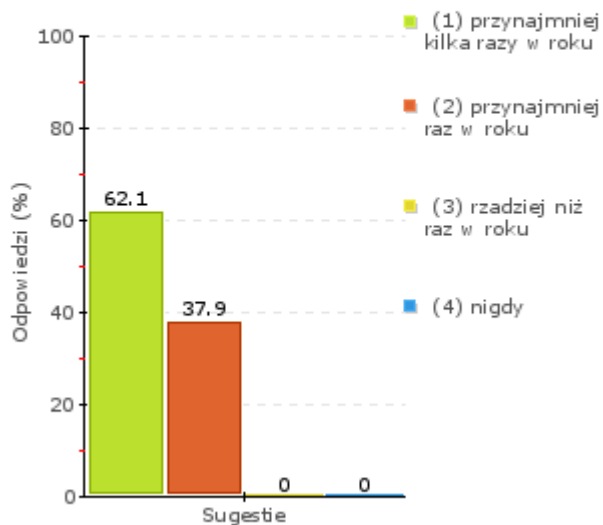
W szkole funkcjonuje skuteczny system rozpoznawania możliwości, potrzeb i sytuacji społecznej uczniów. Oferowane dzieciom zajęcia dodatkowe uwzględniają zdiagnozowane potrzeby. Wszyscy uczniowie uczestniczą w wybranych zajęciach. Nauczyciele indywidualizują proces edukacyjny i wspierają dzieci w trudnych sytuacjach rodzinnych i materialnych. Rodzice i uczniowie są zadowoleni z otrzymywanej pomocy.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Nauczyciele w sposób systemowy rozpoznają możliwości, potrzeby, sposoby uczenia się i sytuację społeczną uczniów. Dzięki funkcjonowaniu szkoły w małym środowisku lokalnym, współpraca z rodzicami i instytucjami wspomagającymi jest łatwiejsza i skuteczna. Nauczyciele znają wszystkie rodziny i ich problemy. Rozmawiają z rodzicami na zebraniach i spotkaniach indywidualnych. Dzięki otwartości dzieci i zaufaniu, jakim się cieszą nauczyciele, problemy i oczekiwania są im bezpośrednio przekazywane. Nauczyciele korzystają także z dokumentacji psychologiczno-pedagogicznej dzieci, codziennej obserwacji oraz ankietowania dzieci i ich rodziców. Uczniowie wymagają wsparcia ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu lekkim (2 uczniów); problemy zdrowotne (3 uczniów); logopedyczne (9 uczniów); trudności w nauce (44 uczniów); rozwijanie zainteresowań (19 uczniów); problemy materialne (9 uczniów). Dla wszystkich uczniów potrzebujących pomocy ze względu na specjalne potrzeby edukacyjne uruchomiono odpowiednie programy wsparcia. Zdaniem rodziców nauczyciele często rozmawiają z nimi na temat możliwości i potrzeb dzieci (Wykres 1j, 2j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

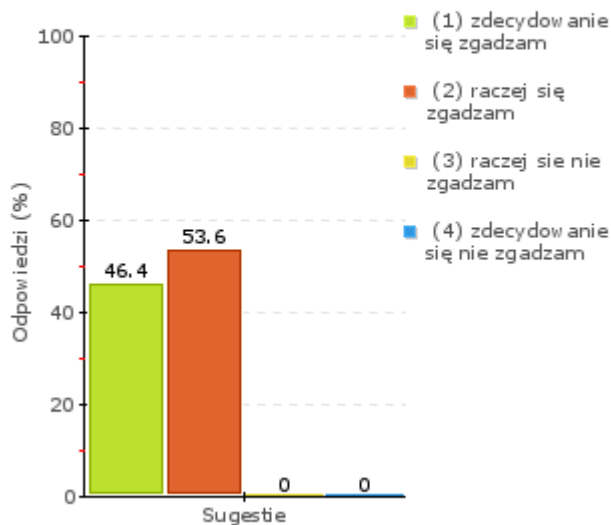
Liczebność: 29



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie? Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

Liczebność: 29



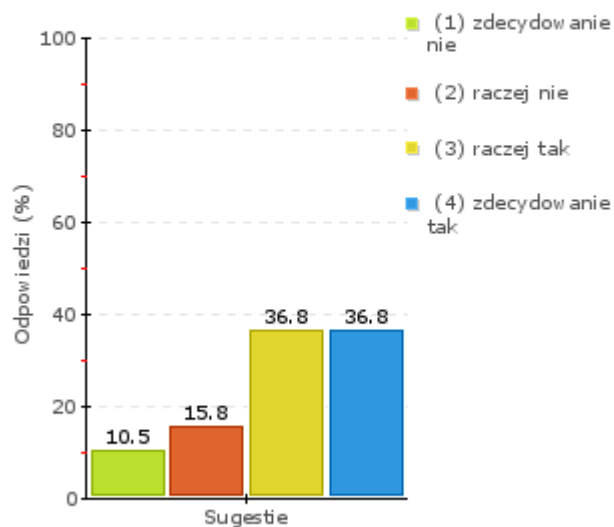
Wykres 2j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

Zajęcia dodatkowe prowadzone w szkole są adekwatne do rozpoznanych potrzeb uczniów. Priorytety, jakimi kieruje się szkoła tworząc ofertę, to przede wszystkim: wszechstronny rozwój uczniów oraz rozwijanie zainteresowań i zdolności; zalecenia poradni psychologiczno-pedagogicznej; wyrównywanie szans edukacyjnych; sugestie i oczekiwania rodziców; kwalifikacje nauczycieli; baza dydaktyczna szkoły. Zorganizowane są zajęcia rewalidacyjne, korekcyjno-kompensacyjne, dydaktyczne-wyrównawcze, koła zainteresowań (matematyczne, przyrodnicze, biblijne, sportowo-rekreacyjne). Ponadto uczniowie uczestniczą w zajęciach przygotowujących do konkursów i uroczystości szkolnych; w programach promujących zdrowy tryb życia ("Trzymaj formę", "Dzień Zdrowej Żywności", "Pieszce wycieczki po okolicy"). W różnych zajęciach uczestniczą wszyscy uczniowie. Zdaniem dzieci i ich rodziców proponowane zajęcia są odpowiednie (Wykres 1j, 2j).

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują.
AMS

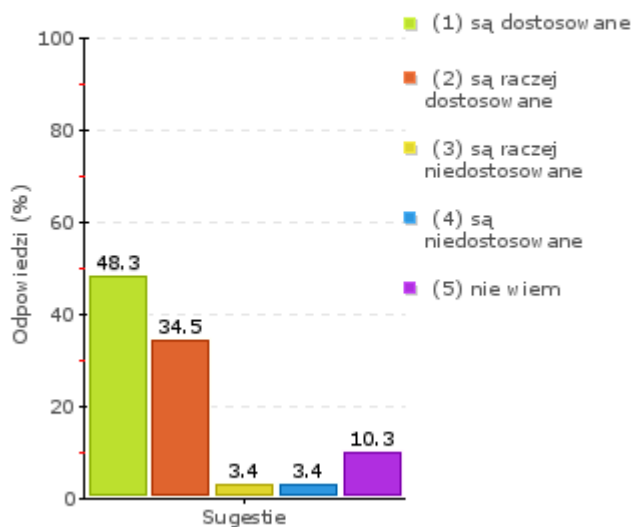
Liczebność: 19



Wykres 1j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 29



Wykres 2j

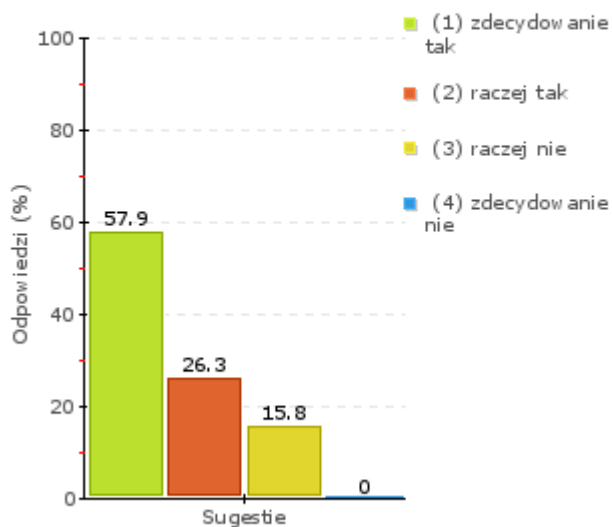
W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

Prowadzone w szkole działania uwzględniają indywidualizację procesu kształcenia. Większość dzieci jest zadowolona z dostępności dodatkowych zajęć (Wykres 1j). Wszyscy uczniowie są motywowani do pracy na lekcjach. Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele wspomagali indywidualnie uczniów mających problemy, różnicowali zadania wykonywane w trakcie lekcji i zadawane do domu, respektowali tempo pracy, dostosowywali metody do sposobów uczenia się, zachęcali uczniów zdolnych do wykonywania dodatkowej pracy. Uczniowie są zdania, że nauczyciele rozmawiają z nimi o trudnościach (Wykres 2j) i upewniają się, czy uczniowie rozumieją omawiane zagadnienia (Wykres 3j).

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

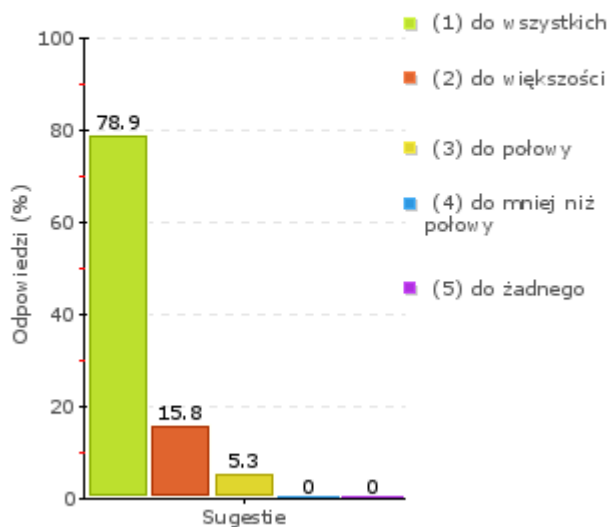
Liczebność: 19



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania: Nauczyciel upewnia się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji. AMS

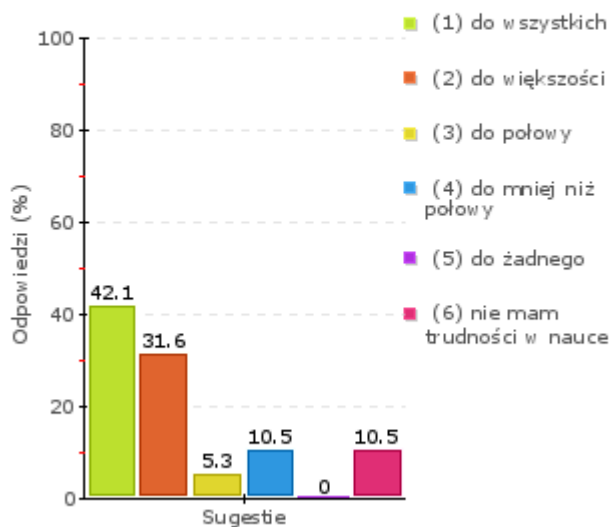
Liczebność: 19



Wykres 3j

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce. AMS

Liczebność: 19



Wykres 2j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

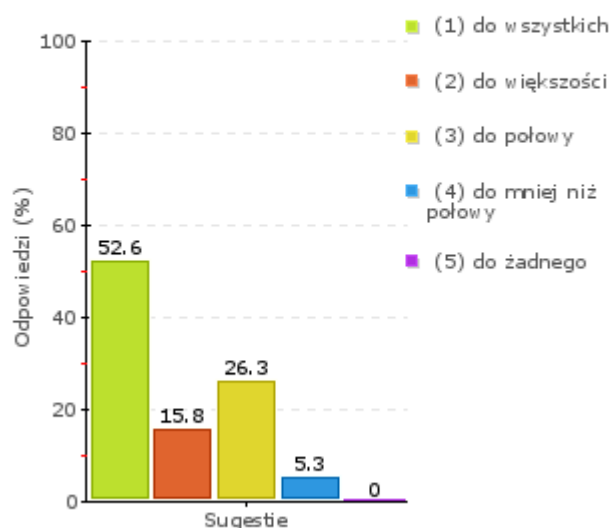
Rozpoznane trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej są brane pod uwagę przy planowaniu i realizowaniu działań. Nauczyciele umiejętnie potrafią wykorzystać różnice między dziećmi, przedstawiając je jako atut. Szkoła systematycznie współpracuje ze środowiskową świetlicą socjoterapeutyczną. Skutecznie organizowana jest pomoc materialna dla uboższych rodzin (dożywianie, dofinansowanie wyjazdów na wycieczki, pomoc świąteczna). W szkole obowiązują mundurki, co pomaga niwelować różnice ekonomiczne. Dzieci wdrażane są do niesienia pomocy i uświadamiane, że każdy ma różne możliwości i ograniczenia.

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

W opinii uczniów i rodziców wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada ich potrzebom. Większość dzieci jest przekonana, że nauczyciele wierzą w ich możliwości i przekonują, że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy (Wykres 1j, 2j, 3j). Rodzice deklarują, że mogą liczyć na pomoc oraz wsparcie wychowawców i nauczycieli (Wykres 4j, 5j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

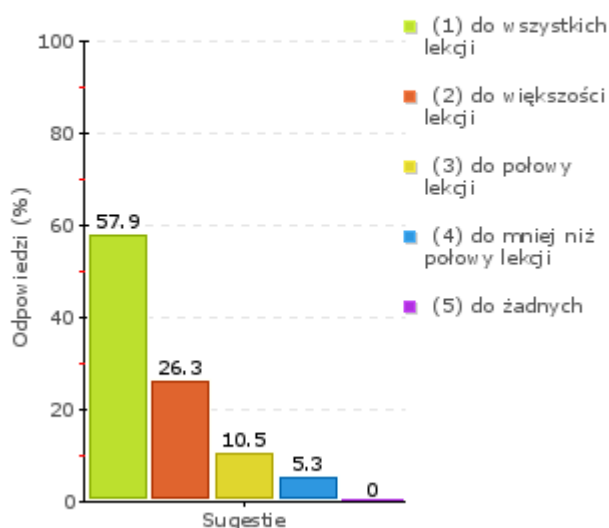
Liczebność: 19



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

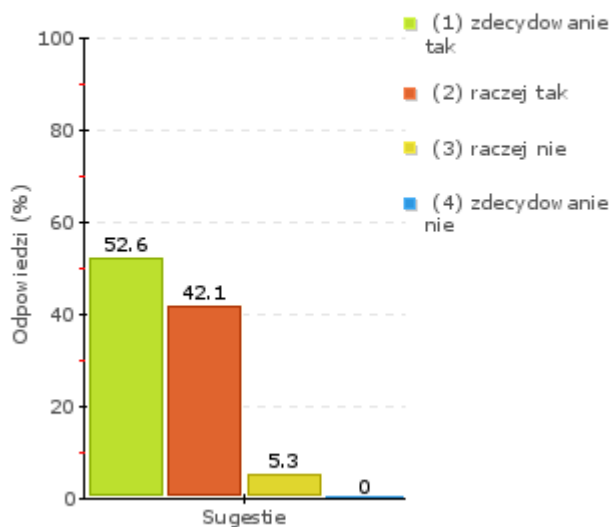
Liczebność: 19



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami? Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 19

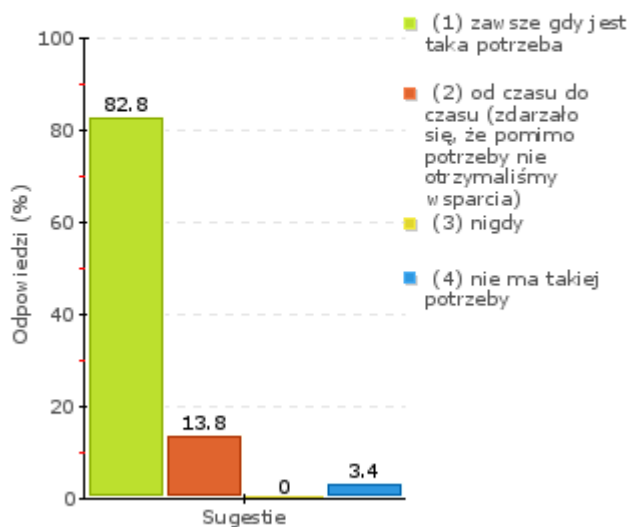


Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?

Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 29

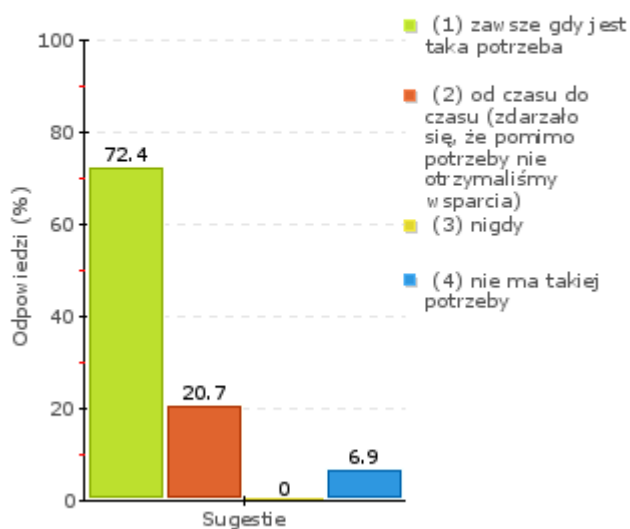


Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 29



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele w sposób systemowy analizują wyniki sprawdzianu i prowadzonej ewaluacji wewnętrznej. Podejmowane na tej podstawie działania są systematycznie monitorowane, a wprowadzane modyfikacje i nowe formy pracy służą doskonaleniu i rozwojowi szkoły. Znajomość i umiejętne wykorzystywanie wyników badań zewnętrznych pomaga nauczycielom wzbogacać warsztat pracy i podnosić kompetencje zawodowe.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

Wyniki sprawdzianu i ewaluacji wewnętrznej są w szkole analizowane przez wszystkich uczących w sposób systemowy. Nauczyciele współpracują ze sobą w tym zakresie. Wspólnie formułują wnioski, wskazując mocne i słabe strony pracy. Analizują problemy i uzgadniają sposoby wykorzystania wniosków poprzez ustalenie rekomendacji związanych z planowanym doskonaleniem procesów edukacyjnych. W ostatnich latach nauczyciele koncentrowali się na kształtowaniu umiejętności sprawdzanych podczas sprawdzianu w klasie szóstej, zwracając uwagę na te zagadnienia, które sprawiają dzieciom największe trudności (m. in.: czytanie ze zrozumieniem, słuchanie selektywne, redagowanie wypowiedzi, wyszukiwanie informacji, odczytywanie tabel i wykresów, umiejętne gospodarowanie czasem przeznaczonym na wykonanie zadań). Ponadto badali osiągnięcia uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz jakość zapewniania im pomocy i wsparcia na terenie szkoły. Na podstawie sformułowanych wniosków nauczyciele kontynuują działania, które okazały się skuteczne. Modyfikują także stosowane metody i formy pracy, starając się uatrakcyjnić procesy kształcenia oraz rozszerzają sposoby indywidualizacji.

Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Podejmowane działania są stale monitorowane przez nauczycieli i dyrektora. Systematycznie dokonuje się analizy realizacji podstawy programowej. Dyrektor obserwuje zajęcia prowadzone przez nauczycieli, sprawdza systematyczność oceniania. Zespoły ds. ewaluacji zbierają opinie uczniów i rodziców. Wszyscy uczyący obserwują dzieci w różnych sytuacjach dydaktycznych i wychowawczych oraz analizują ich osiągnięcia w konkursach i zawodach. Wnioski z monitorowania działań posłużyły podjęciu decyzji o zwiększeniu liczby godzin i zakresu treści z języka polskiego, matematyki i języka angielskiego. Wzrosła też ilość zajęć z wykorzystaniem metod aktywizujących. Zorganizowano koło biblijne, koło przyrodnicze oraz zajęcia sportowo-rekreacyjne. Zakupiono 5 tablic interaktywnych. Nauczyciele zostali przeszkoleni w zakresie oceniania kształtującego i wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych.

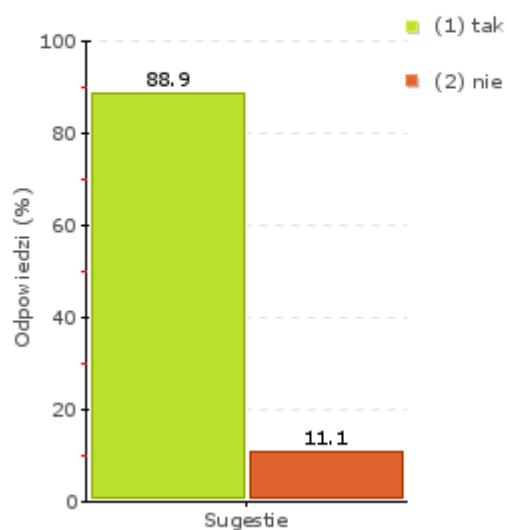
W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

Prawie wszyscy nauczyciele deklarują, że znają wyniki badań zewnętrznych (Wykres 1j). Poszukują informacji na ten temat w internecie (na portalach edukacyjnych) oraz w rozmowach z nauczycielami innych szkół. Wymieniają raporty Instytutu Badań Edukacyjnych i NIK: "Język angielski w szkole podstawowej - proces i efekty nauczania. Wyniki podłużnego badania efektywności nauczania języka angielskiego (2011–2014)"; "Szkoła Samodzielnego Myślenia"; "Nauczanie matematyki w szkole podstawowej"; "Diagnoza potrzeb nauczycieli przyrody w szkole podstawowej w zakresie wsparcia w prowadzeniu lekcji metodą badawczą"; "Czytelność dzieci i młodzieży"; "Rola szkoły w wiejskich społecznościach lokalnych i uwarunkowania efektywnej komunikacji między nauczycielami a rodzicami uczniów"; "Wychowanie fizyczne i sport w szkołach publicznych i niepublicznych".

Czy w tym lub poprzednim roku poznała Pani/Pan wyniki badań zewnętrznych?
AN

Liczebność: 9



Wykres 1j

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

Wskazane badania nauczyciele wykorzystują do planowania i organizowania działań edukacyjnych, uatrakcyjniania zajęć, zaspokajania potrzeb uczniów oraz podnoszenia własnych kompetencji zawodowych. Wskazują m. in.: zwiększenie ilości atrakcyjnych i zrozumiałych dla uczniów doświadczeń; prowadzenie zajęć metodami aktywizującymi; zintensyfikowanie współpracy z rodzicami w celu budowania modelu społecznej szkoły; wprowadzanie nowych sposobów zachęcania do czytelnictwa; wprowadzanie mniej klasycznych form pracy na zajęciach z języka obcego; poszerzanie znajomości związków frazeologicznych; wykorzystywanie możliwości indywidualizacji pracy uczniów; wprowadzenie różnorodnych form realizacji zajęć wychowania fizycznego służących ich uatrakcyjnieniu.

Raport sporządzili

- Ewa Klimczyk
- Anna Zdebska

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

09.06.2016